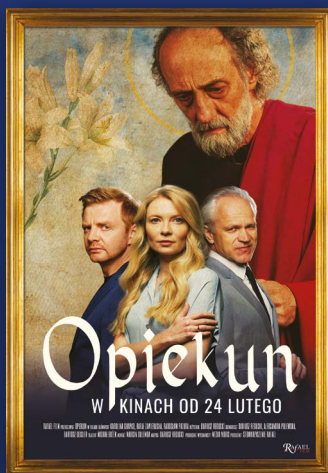


Aneta Rayzacher-Majewska

Konspekty lekcji dla dzieci i młodzieży na podstawie filmów kinowych



◆ Opiekun

◆ Ulmowie. Błogosławiona rodzina

◆ Niebo nie może czekać. Historia Carla Acutisa

Katecheta spośród podanych propozycji – zarówno celów, jak i metod oraz środków – wybiera te, które stopniem trudności odpowiadają możliwościom danej klasy. Przedstawione propozycje mogą być dowolnie modyfikowane.



„Deal” z Józefem

KONSPEKT LEKCJI RELIGII DLA MŁODZIEŻY NA PODSTAWIE FILMU *OPIEKUN*

Zależnie od wieku uczniów i poziomu klasy, katecheta dowolnie wybiera wymagania ogólne i szczegółowe oraz propozycje metodyczne. Może również zmodyfikować propozycję tematu lekcji.

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- Pogłębienie wiedzy na temat św. Józefa jako opiekuna Świętej Rodziny i wszystkich rodzin;
- Prezentacja Narodowego Sanktuarium św. Józefa w Kaliszu;
- Zapoznanie z historiami osób, które doświadczyły dobra za przyczyną św. Józefa;
- Zachęta do inspirowania się św. Józefem jako wzorem męstwa.

TREŚCI – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. Uczeń	WYMAGANIA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	
	kl. 5-8 szkoły podstawowej	szkoła średnia
swoimi słowami streszcza biblijne fragmenty o św. Józefie	A.11.4	A.15.1
uzasadnia wybór św. Józefa na opiekuna wszystkich rodzin	E.1.7	A.23.1
prawidłowo lokalizuje Narodowe Sanktuarium św. Józefa	D.1.1	E.7.6
przedstawia historię cudownego obrazu z Kalisza	D.2.3	D.12.2
wylicza zaprezentowane w filmie przykłady osób, którym pomógł św. Józef	C.1.7	D.9.2
omawia ukazane w filmie związki Roberta Kordeckiego ze św. Józefem	C.10.5	F.1.3
wylicza cechy dostrzegane u św. Józefa	E.1.8	A.22.2
prezentuje związek wartości dostrzeganych u św. Józefa z trwałością małżeństw i szczęściem rodzin	F.2.1	F.1.1
uzasadnia aktualność św. Józefa jako wzoru męstwa	E.3.1	C.1.1

Postawy:

ufność we wstawiennictwo świętych	F.2.e	B.11.b
troska o właściwe relacje w rodzinie	E.1.e	E.13.b
pielęgnowanie męstwa i innych cnót	C.2.c	C.6.a

Modlitwa do Świętej Rodziny (fragment)

Najświętsza Rodzino, obrazie Trójcy Przenajświętszej na ziemi, wspomagaj nas w naszych potrzebach. Wierzymy, że ze szczególną miłością spojrzysz na każdą rodzinę. Niech każda rodzina stanie się świątynią Bożą, w której panuje wzajemna miłość i pokój.

Najświętsza Rodzino, której opiekun – św. Józef – jest wzorem miłości ojcowskiej, Matka Najświętsza – miłości macierzyńskiej, a Dziecię Jezus – posłuszeństwa i miłości synowskiej, oddajemy się pod Twoją opiekę, prosząc, by rodzice i dzieci, starzy i młodzi byli złączeni Twoją miłością. Przez Chrystusa, Pana naszego. Amen¹.

WSTĘP

Burza mózgów – nauczyciel zapisuje lub wyświetla na tablicy hasło: „męstwo”. Uczniowie mają za zadanie w grupach zapisać skojarzenia według następujących zasad: grupa 1 – synonimy pojęcia; grupa 2 – przymiotniki określające osobę męzną; grupa 3 – przykłady zachowania osoby mężnej; grupa 4 – przykłady postaci uznawanych za mężne. Po wykonaniu zadania poszczególne grupy odczytują propozycje (można ustalić, że np. każda grupa ma proponować 5 odpowiedzi).

Katecheta podsumowuje wypowiedzi, zwracając uwagę na wieloznaczność pojęcia oraz fakt, iż męstwo jest również cnotą kardynalną i wbrew temu, co może sugerować źródłostów, nie dotyczy jedynie mężczyzn. Ukazuje cel lekcji, np. przypomnienie sobie fragmentów biblijnych

¹ https://janchrzciel.augustow.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=128:modlitwa-do-witej-rodziny&catid=58:modlitwy&Itemid=137

potwierdzających męstwo św. Józefa, a także poznanie przykładów osób, które z jego pomocą mężnie stawiały czoła swoim sytuacjom życiowym, podkreślając ponadczasowość św. Józefa jako wzoru męstwa.

Alternatywne propozycje:

Dyskusja – uczniowie rozmawiają o tym, jaki powinien być dobry opiekun. Wypowiedzi mogą popierać przykładami. Podsumowując dyskusję, katecheta stwierdza, iż celem lekcji będzie analiza postaci św. Józefa jako opiekuna nie tylko Jezusa i Maryi, ale również wszystkich wierzących. Przykłady tej opieki będą zaczerpnięte z prawdziwych historii ukazanych w filmie *Opiekun*.

Giełda definicji – nauczyciel pyta, czym jest umowa. Uczniowie w swobodnych wypowiedziach proponują własne definicje. Warto zapisać na tablicy, jakie elementy koniecznie powinna mieć umowa, np. dane osób, między którymi jest zawierana, miejsce i czas zawarcia oraz okres obowiązywania, przedmiot umowy, warunki realizacji umowy oraz konsekwencje odstąpienia od niej itp. Po krótkim podsumowaniu wypowiedzi katecheta przedstawia cel lekcji – w nawiązaniu do filmu *Opiekun* uczniowie dowiedzą się, jakie były skutki „umów zawieranych ze św. Józefem przez ludzi w różnych sytuacjach życiowych. Nauczą się też patrzeć na św. Józefa jako na opiekuna w niebie i wzór dla tych, którzy sprawują opiekę nad innymi.

ROZWINIĘCIE

Podobieństwa i różnice – uczniowie wspólnie wskazują podobieństwa i różnice pomiędzy św. Józefem a Robertem, dziennikarzem z filmu.

Alternatywne propozycje:

Charakterystyka postaci – uczniowie podzieleni na trzy grupy sporządzają charakterystykę św. Józefa, Roberta oraz Marcina (każda grupa po jednym). Warto wykonać pracę na dużych arkuszach, by po ich zaprezentowaniu móc podkreślić to, co łączy postaci z filmu ze św. Józefem.

Lektura Biblii – odczytanie fragmentów Mt 1, 18-24 oraz Mt 2, 13-15.

Identyfikacja z postacią biblijną – dziewczęta z perspektywy Maryi, a chłopcy z perspektywy Józefa prezentują przeżycia związane z wydarzeniami opisanymi w powyższych fragmentach Biblii (warto sprecyzować, ile czasu może trwać wypowiedź).

Katecheta zauważa, że podobne refleksje mogliby snuć ludzie nam współcześni, mówiąc o swojej „drugiej połowie”. Przypomina, że Biblia jest księgą na wszystkie czasy, a jej bohaterowie – zwłaszcza ci, których czcimy jako świętych – są wzorami i naszymi opiekunami w niebie. Nawet jeśli są to postaci pozornie drugoplanowe, jak czasem postrzega się św. Józefa (można zapytać, kto z uczniów przed obejrzeniem filmu słyszał o Narodowym Sanktuarium św. Józefa w Kaliszu. Wypowiedzi warto zestawić z wiedzą na temat sanktuariów maryjnych, zwłaszcza tego w Częstochowie).

Umowa – Katecheta przypomina fragment wywiadu Roberta z ks. Erykiem z filmu:

„Robert: ... i wtedy zdecydowaliście, że jeśli zostaniecie uratowani, to będziecie pielgrzymować do sanktuarium św. Józefa w Kaliszu?

Ks. Eryk: Zawarliśmy – jak to wy teraz mówicie – «deal» ze św. Józefem, a umów trzeba dotrzymywać”.

Uczniowie w parach uzupełniają umowy z załącznika 1., wykorzystując informacje z filmu.

- Grupa I – umowa pomiędzy św. Józefem a chorym mieszkańcem wsi Szulec k. Kalisza;
- Grupa II – umowa pomiędzy św. Józefem a dachauczykami;
- Grupa III – umowa pomiędzy św. Józefem a Basią Kociok;
- Grupa IV – umowa pomiędzy św. Józefem a Catherine;
- Grupa V – umowa pomiędzy św. Józefem a ks. Adamem Sikorą.

Numer grupy jest numerem umowy-zlecenia. W razie potrzeby podziału klasy na więcej grup, można dodać umowę np. pomiędzy św. Józefem a Robertem Kordeckim.

ZAKOŃCZENIE

Prawda czy fałsz – uczniowie, korzystając z wiedzy zaczerpniętej z filmu, odpowiadają na pytania z załącznika 2. Alternatywą dla zaznaczania odpowiedzi we właściwej kratce może być podniesienie kciuka w górę na „tak” lub opuszczenie kciuka w dół na „nie”. (Prawidłowe odpowiedzi: 1 – Tak, 2 – Nie, 3 – Tak, 4 – Tak, 5 – Nie). W przypadku fałszywych zdań warto poprosić uczniów o prawidłowe stwierdzenia (2 – Dzieciątko jest w środku, pomiędzy Maryją a Józefem; Rok św. Józefa został ustanowiony przez papieża Franciszka w 2020 r.; Jan Paweł II w 1997 r. odbył pielgrzymkę do Kalisza).

Alternatywna propozycja:

Okienko informacyjne – uczniowie indywidualnie lub w parach wypełniają załącznik 3b – okienko dla hasła: „Opiekun”, w kolejnych okienkach podając: 1. Definicję, opis słowny; 2. Schemat graficzny; 3. Metaforę, porównanie – z odwołaniem do osoby św. Józefa Opiekuna i wybranego przykładu przedstawionego w filmie; 4. Dialog komiksowy.

Katecheta podsumowuje pracę uczniów, podkreślając, że św. Józef, choć jest postacią tak odległą czasowo, to pozostaje wzorem męstwa i opiekunem rodzin. Dzięki jego wstawiennictwu wszystkie rodziny mogą otrzymać pomoc w dręczących je problemach. Akcentuje, że siła i męstwo św. Józefa miały swoje źródło w Bogu i wierze – on sam, wiedząc, że Maryja spodziewa się dziecka, chciał Ją po ludzku potajemnie oddać. Kiedy jednak poznał plany Boże, nie zwątpił, ale mężnie podjął nowe obowiązki.

Modlitwa – (z Litani do św. Józefa, odmawiana przez księdza w filmie, ewentualnie poprzedzona wybranymi wezwaniami litanii) Módlmy się. Boże, Ty w niewysłowionej Opatrzności wybrałeś św. Józefa na oblubieńca Najświętszej Rodzicielki Twojego Syna. Spraw, abyśmy oddając Mu na ziemi cześć jako opiekunowi, zasłużyli na Jego orędownictwo w niebie. Przez Chrystusa, Pana naszego. Amen.

PRACA DOMOWA

1. Przypomnij sobie świadectwa przedstawione w filmie *Opiekun*. Wypisz z Litani do św. Józefa trzy wezwania i dopisz odpowiadające im sytuacje z filmu (tekst litanii: <https://www.swietyjozef.kalisz.pl/Modlitwy/2.html>)



2. Według „Roczników Demograficznych” GUS w 2022 roku najczęstszymi przyczynami rozwodów były: niezgodność charakterów, niedochowanie wierności małżeńskiej, nadużywanie alkoholu, konflikty na tle finansowym, złe relacje z rodziną małżonka. Wybierz jeden z tych powodów i ułóż modlitwę dla rodziny za wstawiennictwem św. Józefa o pomoc w pokonaniu tych trudności.
3. Wykorzystując wiedzę na temat św. Józefa i jego opiekuńczej roli, zaproponuj alternatywną historię Dominiki i Roberta, w której żona pozostaje wierna mężowi, lub Marcina, który nawraca się i w dalszym postępowaniu inspirowane jest św. Józefem (uczniowie mogą wspólnie opracować te historie i przedstawić na forum klasy w formie scenek lub pantomimy).
3. Znajdź, choćby w internecie, cudowny obraz Świętej Rodziny z Kalisza i opisz go lub na podstawie filmowego opisu cudownego obrazu sporządź własną grafikę.
4. Przeprowadź i nagraj wywiad z kimś z bliskich lub znanych na temat św. Józefa albo poszukaj świadectwa jego działania w czyimś życiu i nagraj je w formie audycji *Kwadrans z Józefem* (zadanie może być wykonane indywidualnie lub w parach).

Opracowała
Aneta Rayzacher-Majewska

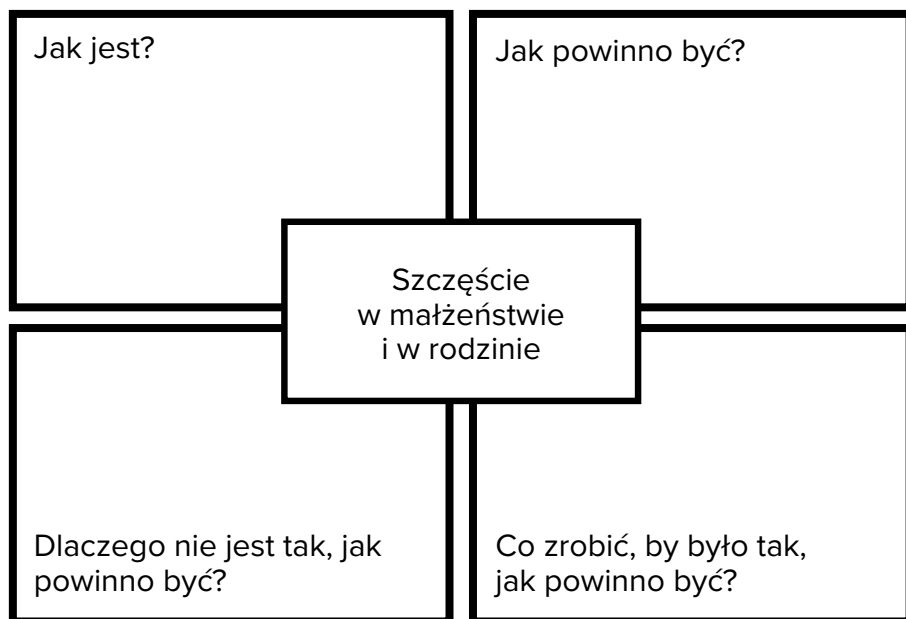
Załącznik 1.

UMOWA-ZLECENIE nr	
zawarta pomiędzy zwanym: Zleceniodawcą a zwanym: Zleceniobiorcą. Przedmiotem umowy jest 	
Za prawidłowe wykonanie zlecenia Zleceniodawca zobowiązuje się do 	
Zleceniodawca: 	Zleceniobiorca:

Załącznik 2.

		TAK	NIE
1.	Basia Kociok otrzymała od kustosza sanktuarium szkaplerz św. Józefa		
2.	Na obrazie z Kalisza po prawicy Józefa jest Dzieciątko, a od strony serca – Maryja		
3.	W 1930 roku w Borysławiu św. Józef z obrazka polecił księdzu iść do chorego		
4.	Ks. Latoń stwierdził, że Bóg zaplanował kościół na wzór domu z Nazaretu		
5.	Papież Jan Paweł II w 1997 roku ogłosił Rok św. Józefa		

Załącznik 3a.



Załącznik 3b.

OKIENKO INFORMACYJNE – OPIEKUN	
Definicja, opis słowny	Schemat graficzny
Metafora, porównanie	Dialog komiksowy

Załączniki w wersji elektronicznej do wyświetlania
oraz do wydruku kserówek można bezpłatnie
pobrać ze strony:

www.rafaelfilm.pl/katechetyczne

JAK ZORGANIZOWAĆ POKAZ FILMU W KINIE DLA KLASY?

1. Proszę wybrać kino, w którym chce się zorganizować pokaz.
Może to być mniejsze kino studyjne lub jedno z kin sieciowych jak Multikino, Helios lub Cinema City.
UWAGA: Wszystkie filmy z oferty Rafael Film są dostępne na pokazy dla grup zorganizowanych, w tym grup szkolnych.
2. Najlepiej jest skontaktować się z kinem telefonicznie lub mailowo i zgłosić chęć zorganizowania pokazu oraz ustalić warunki, na jakich można to zrobić.

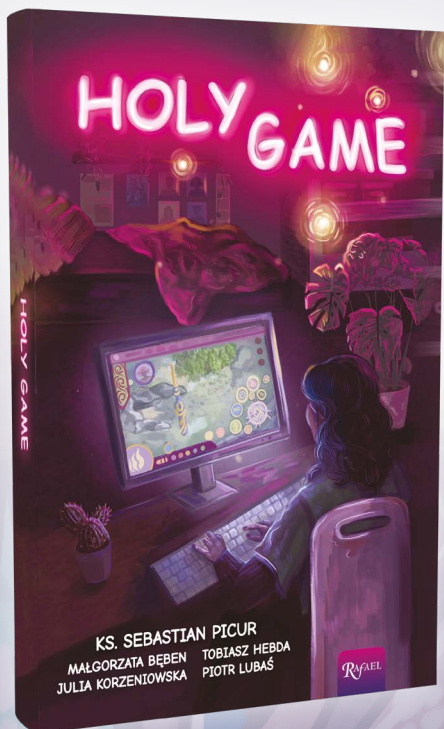
W razie jakichkolwiek pytań, trudności, służymy pomocą. Współpracujemy bezpośrednio z większością pracowników kin odpowiedzialnych za pokazy grupowe, ale także z centralami sieci kin, dlatego wielokrotnie ułatwialiśmy organizację pokazów dla zorganizowanych grup.

Kontakt:

Małgorzata Myśliwa-Strejczyk

tel. kom.: **505 874 490**

e-mail: **malgorzata@rafael.pl**



**TOBIASZ HEBDA,
NASTOLETNI WSPÓLAUTOR
KSIĄŻKI:**

Aby trafić do młodych, należy znać ich zainteresowania i rozmawiać o nich. Holy Game pokazuje nasz świat.



**KS. SEBASTIAN PICUR
O HOLY GAME**

Do napisania powieści Holy Game zaprosiłem nastolatków, których uczę w liceum. To oni najlepiej znają świat, język, mentalność, problemy i marzenia współczesnej młodzieży. To oni ze swojego punktu widzenia odnosili się do najważniejszych zagadnień egzystencjalnych, pokazując przez to, że są one mocno zakorzenione w sercach nastolatków.



Autorska grupa młodych twórców pod wodzą jednego z najpopularniejszych tiktokowych influencerów – uwielbianego przez młodzież, docierającego ze swoimi postami do milionów odbiorców **ks. Sebastiana Picura** – napisała powieść *HOLY GAME* o młodzieży i dla młodzieży.

Książka jest głęboko zakorzeniona w rzeczywistości współczesnego świata i ma wartościowe przesłanie.