

MATERIAŁY EDUKACYJNE DO FILMU „Carlo Acutis. Plan na życie”



Boży influencer

Konspekt lekcji religii dla młodzieży szkół średnich na podstawie filmu *Carlo Acutis. Plan na życie*

(zależnie od wieku uczniów i poziomu klasy katecheta dowolnie dobiera dla prowadzonej lekcji wymagania ogólne i szczegółowe oraz propozycje metodyczne. Przed przeprowadzeniem zajęć zapoznaje się z konspektem, by przygotować niezbędne środki i pomoce dydaktyczne lub zmodyfikować propozycję stosownie do własnych możliwości i warunków)

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat Carla Acutisa;
- zachęta do naśladowania Carla we właściwym korzystaniu z internetu;
- uświadomienie prawdy o realnej obecności Jezusa w Eucharystii;
- inspirowanie do pogłębiania pobożności eucharystycznej na wzór Carla i świadczenia o wierze.

Treści – wymagania szczegółowe Uczeń:
– swoimi słowami przedstawia kluczowe wątki z filmu;
– prezentuje osobę Carla Acutisa, podkreślając jego pobożność eucharystyczną;
– wskazuje konsekwencje wiary w życiu Carla;
– omawia postawy uczniów przed i po wycieczce do Włoch;
– wylicza cechy prawdziwej komunikacji i ocenia w ich świetle komunikację w sieci;
– podaje przykłady właściwego zastosowania internetu;
– przytacza przykłady oddziaływania Carla na innych – w ciągu życia i po śmierci;

– przedstawia interpretację Carla nauki o życiu na ziemi i w niebie.
Postawy:
– wiara w Jezusa Zmartwychwstałego prawdziwie obecnego w Eucharystii;
– proszenie Jezusa o pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z innymi;
– świadectwo chrześcijańskie w świecie realnym i cyfrowym.

Modlitwa

Modlitwa św. Tomasza¹

*Dobry Pasterzu, prawdziwy Chlebie,
Jezu, zmiłuj się nad nami:
nakarm nas i strzeż,
doprowadź nas do wiecznych dóbr w krainie żyjących.
Ty, który wszystko wiesz i możesz,
który nas karmisz na ziemi,
wprowadź Twych braci na ucztę niebieską
do radości Twoich świętych.
Amen.*

Ew. śpiew: *Zbliżam się w pokorze* (dwie pierwsze zwrotki)

*1. Zbliżam się w pokorze i niskości swej.
Wielbię Twój majestat, skryty w Hostii tej.
Tobie dziś w ofierze serce daję swe.
O, utwierdź w wierze, Jezu, dzieci Twe.
2. Mylą się, o Boże, w Tobie wzrok i smak.
Kto się im poddaje, temu wiary brak.
Ja jedynie wierzyć Twej nauce chcę,
Że w postaci chleba uitałeś się.*

Wstęp

Dyskusja/tabela

Uczniowie dyskutują na temat: „Smartfon – co daje, co zabiera?”. Alternatywnie uzupełniają tabelę, w której do jednej kolumny będą wpisywać korzyści płynące z korzystania ze smartfona, a w drugiej – zagrożenia, niebezpieczeństwa związane z technologią. Zależnie od liczebności i aktywności klasy tabela może być jedna wspólna albo wypracowana przez poszczególne pary lub grupy. Nauczyciel zachęca, by w podawaniu odpowiedzi uczniowie wykorzystali wypowiedzi bohaterów filmu – uczniów, którzy uczestniczyli w wyjeździe do Włoch.

Podsumowując, nauczyciel zwraca uwagę na to, w jaki sposób Carlo Acutis korzystał z nowoczesnych technologii, że to nie przeszkodziło mu w fascynowaniu się Bogiem, a wręcz wykorzystywał on środki przekazu do szerzenia treści religijnych. Warto zapytać uczniów o zapamiętane z filmu lub innych źródeł charakterystyczne myśli Carla. Jeśli wśród nich pojawi się: „Eucharystia to moja autostrada do nieba”, nauczyciel akcentuje ją i czyni z niej punkt wyjścia dla dalszego przebiegu zajęć.

Alternatywnie uczniowie dyskutują na temat tego, co powinno być oryginalne (w razie potrzeby nauczyciel może podać przykłady: np. oryginalny podpis w dokumentach, oryginalne dzieło, odpowiedzi na sprawdzianie; części zamienne do auta czy sprzętów elektronicznych, materiały używane do eksploatacji urządzeń – oryginalny toner do drukarki daje lepszą jakość druku, jest bezpieczny dla drukarki; ubrania, obuwie – młodzież zwykle jest wrażliwa na tym punkcie).

¹ Modlitwy św. Tomasza z Akwinu, <https://idziemy.pl/wiara/modlitwy-sw-tomasza-z-akwinu/86569> [02.05.2025].

Jeśli lekcja została zapowiedziana wcześniej, uczniowie już w domu mogą się przygotować do debaty na temat: „Oryginał jest lepszy niż podróbka” (zadaniem uczniów będzie zgromadzenie w domu jak największej liczby argumentów za i przeciw; na lekcji zostają podzieleni, by mogli dyskutować).

W konkluzji nauczyciel odwołuje się do argumentów przemawiających na rzecz oryginałów oraz zwraca uwagę na to, że jeszcze bardziej istotne jest, by dbać o swoją oryginalność i przywołuje słowa Carla Acutisa: „Wszyscy rodzą się jako oryginały, ale wielu umiera jako kopie”.

Rozwinięcie

Nauczyciel przytacza inne znane słowa bł. Carla, tym razem odnoszące się do Eucharystii, którą określał on mianem swojej „autostrady do nieba”. Prosi uczniów o podanie synonimów terminu „Eucharystia”.

Synonimy/rodzina wyrazów

Nauczyciel wybiera jeden z podanych synonimów: Komunia, i zleca kolejne zadanie. Uczniowie mają podać jak najwięcej wyrazów zaczynających się w ten sam sposób co Komunia – utworzyć rodzinę wyrazów związanych z komunią:

Komun-ia (np. komunikacja, komunikat, komunizm, komunikant, komunalny, komunistyczny, komunikować – przy tym ostatnim warto zwrócić uwagę na dwójakie znaczenie: podawać coś do wiadomości, przekazywać komuś informacje w bezpośrednim kontakcie; przyjmować Komunię, udzielać Komunii; komunikować się – utrzymywać z kimś kontakt, mieć połączenie z innym pomieszczeniem, miejscem²).

W komunikacji ważną rolę odgrywają środki, w tym środki masowego komunikowania, szczególnie Internet. Warto jednak zastanowić się, czy ta komunikacja jest wiarygodna (czyli godna wiary, zasługująca na zaufanie).

Podsumowując pracę uczniów, nauczyciel podkreśla, że zdaniem ekspertów w komunikacji istotna jest obecność – tak w sensie fizycznym, jak i psychicznym, co jest ważne w kontekście wirtualnego świata. Carlo Acutis był świadomy obecności Jezusa w Eucharystii, dlatego każdego dnia znajdował czas na udział we Mszy Świętej, adorację Najświętszego Sakramentu. Wierzył w słowa zapisane w Biblii o Jezusie, jak i te, które Jezus sam o sobie wypowiada:

Lektura Biblii

J 1,1.14

„Na początku było Słowo,
a Słowo było u Boga,
i Bogiem było Słowo.
A Słowo stało się ciałem
i zamieszkało wśród nas.
I oglądaliśmy Jego chwałę,
chwałę, jaką Jednorodzony otrzymuje od Ojca,
pełen łaski i prawdy”.

Hbr 1,1-2

„Wielokrotnie i na różne sposoby przemawiał niegdyś Bóg do ojców przez proroków, a w tych ostatecznych dniach przemówił do nas przez Syna. Jego to ustanowił dziedzicem wszystkich rzeczy, przez Niego też stworzył wszechświat”.

Łk 22,19

Następnie wziął chleb, odmówiwszy dziękczynienie połamał go i podał mówiąc: «To jest Ciało moje, które za was będzie wydane: to czyńcie na moją pamiątkę!».

Mt 28, 19-20

² Zob. Słownik języka polskiego.

„Idźcie więc i nauczajcie wszystkie narody, udzielając im chrztu w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego. Uczę je zachowywać wszystko, co wam przykazałem. A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata”.

Analiza tekstu

Odczytanie lub wyświetlenie tekstu na temat obecności i komunikacji na podstawie myśli ks. J. Bosco z załącznika. Uczniowie na podstawie filmu wskazują cechy uznawane za ważne w komunikacji i obecności, które można dostrzec u Carla Acutisa w kontekście Jezusa (w razie trudności nauczyciel udziela podpowiedzi):

- skuteczna obecność (cuda eucharystyczne – dowody obecności Jezusa);
- silne i wierne relacje (codzienna Msza Święta, adoracja);
- wartości oraz ideały doświadczane i proponowane przez przekaziciela (postawy Carla względem innych, praktyki religijne);
- bycie wiernym temu, co robimy i w co wierzymy (jw.);
- zdolność przyciągania ludzi, zdobywania ich, wywoływania u nich pozytywnej reakcji (matka Carla, która zaczęła studiować teologię, by móc odpowiedzieć na pytania syna);
- wpływ na życie innych poprzez wartości i ideały (nawrócenie i chrzest Rajesha, opiekuna).

Prezentacja

Warto w czasie lekcji ukazać uczniom cuda, o których była mowa w filmie, odwiedzając w tym celu stronę zaprojektowaną i wykonaną przez Carla:

<https://cuda-eucharystyczne.pl/files/LANCIANO.pdf>

<https://cuda-eucharystyczne.pl/files/SIENA.pdf>

(można także zwrócić uwagę uczniów na uwzględnione na stronie cuda eucharystyczne w Polsce:

<https://cuda-eucharystyczne.pl/Polska.html>)

CV

Carlo był nazywany „Bożym influencerem”. Uczniowie otrzymują wzór CV (z załącznika 3) „na stanowisko specjalisty ds. Bożego marketingu”, które wypełniają w imieniu Carla.

Nauczyciel podkreśla, że komunikacja, o którą zabiegał Carlo, nie była pozorna, ale pierwszeństwo przyznawał tej relacji, dzięki której wszystkie pozostałe też miały nigdy się nie skończyć. Poważne potraktowanie obietnic Jezusa zostawionych przyjmującym Eucharystię, daje nadzieję na życie wieczne – życie, w którym znów spotkamy się ze wszystkimi uznającymi ziemskie życie za „mrugnięcie okiem”, przygotowanie do życia wiecznego.

Metafora

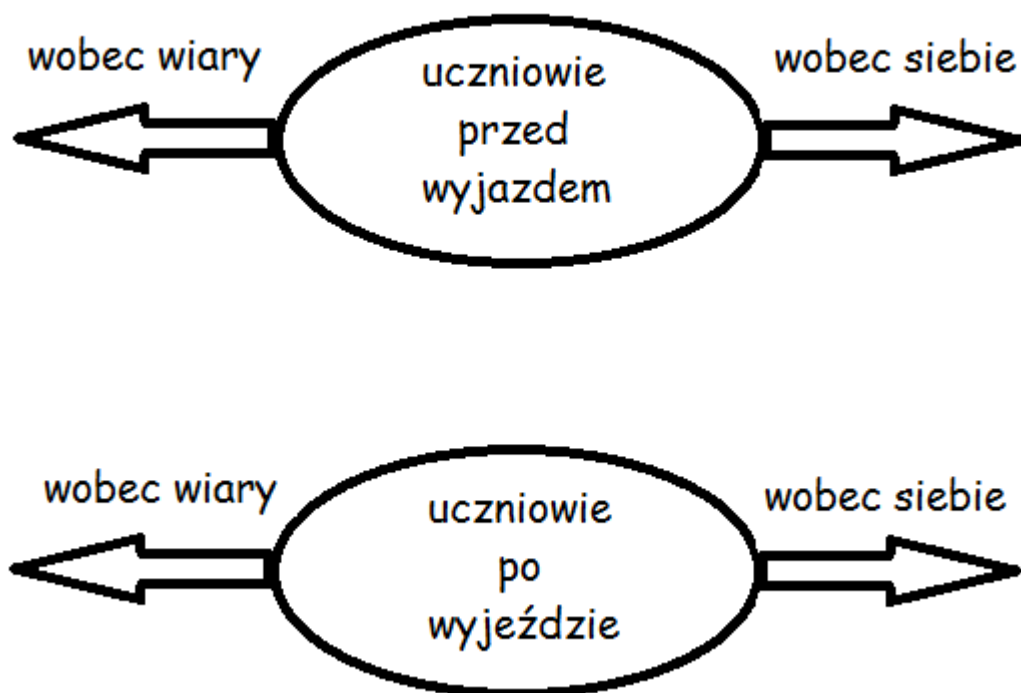
Uczniowie poszukują najbardziej trafnych metafor na określenie życia ziemskiego jako przygotowania, etapu koniecznego do prawdziwego życia, które czeka na ludzi w niebie. Nauczyciel może zacząć np. od porównania życia ziemskiego do treningu – od zaangażowania, pewnych wysiłków podejmowanych przez osobę trenującą daną dyscyplinę zależą jej wyniki w sporcie i np. cieszenie się zwycięstwem. Może czasem ten ktoś wolałby spędzić wolny czas inaczej niż na treningu, nie ograniczać się w diecie, ale podejmuje ten wysiłek w trosce o większe dobro, które na niego czeka.

Podsumowując metafory, nauczyciel zauważa, że kwestia od wieków zajmująca ludzi – kres ziemskiego życia, śmierć – przez Carla była widziana w innej perspektywie, podobnie jak i wszystko, co spotyka człowieka w tym życiu, łącznie z cierpieniem. Nie nadawał temu przesadnej wartości, wiedząc, że świat nie jest miejscem nam przeznaczonym, tylko „przejściem przelotowym”. Takie podejście miało swoje źródło w silnej wierze – stąd choćby słowa Carla: „Nie lękajcie się, bo wcielenie Jezusa sprawia, że śmierć staje się życiem”.

Zakończenie

Dyskusja, schemat

Od momentu, kiedy Carlo poznał Eucharystię – najpierw z Biblii, książeczek, a od pierwszej Komunii Świętej osobiście – to ona kształtowała jego życie. Czasem w odniesieniu do odżywiania się niektórzy mówią, że „jesteś tym, co jesz”. Patrząc nieco szerzej na to stwierdzenie, można powiedzieć, że „jesteś tym, czym się karmisz”. Carlo karmił się Eucharystią, miał relację z Jezusem i dawał jej świadectwo w relacjach z innymi. W tym kontekście uczniowie przypominają sobie rówieśników z filmu, którzy najpierw przez wiele godzin dziennie karmili się treściami cyfrowymi, a podczas wyjazdu spotkali się z Carlem i doświadczyli tego, co był ważne dla niego. Na podstawie filmu uczniowie uzupełniają schemat w dwóch odstępach:



Niedokończone zdania

Uczniowie otrzymują tabelki z załącznika 2 i uzupełniają dwie kolumny – jedną w imieniu Carla Acutisa, wykorzystując wiedzę z filmu i innych źródeł, a drugą z własnej perspektywy. Kolumnę z odpowiedziami Carla można odczytać na lekcji, a drugą pozostawić uczniom jako ich własną refleksję (przed pracą można o tym powiedzieć, by wypowiedzi uczniów były szczere, bez obawy o to, że będą się dzielić nimi wobec rówieśników).

Modlitwa dziękczynna Jana Pawła II za dar Eucharystii³

Dziękujemy Ci, Panie, za Twoją eucharystyczną obecność w świecie. Dla nas przyjąłeś cierpienie i na krzyżu objawiłeś swoją miłość do końca do całej ludzkości. Uwielbiamy Cię, chlebie powszedni dla nas wszystkich pielgrzymujących na ziemi. Ty, który wiesz i możesz wszystko, który karmisz nas na ziemi, prowadź swoich braci i siostry do stołu niebieskiego, aby byli współdziedzicami i gośćmi ze świętymi Twymi na wieki. Amen.

Inne propozycje

Można wykorzystać je dowolnie na kolejnych lekcjach religii, nawiązując do filmu, w ramach innych lekcji np. wychowawczych lub zorganizowanych we współpracy z wychowawcą lekcji warsztatowych. Mogą posłużyć także podczas spotkań grup parafialnych lub przygotowania do sakramentu bierzmowania.

³ <https://pl.aleteia.org/2023/06/24/modlitwa-dziekczynna-jana-pawla-ii-za-dar-eucharystii> [02.05.2025].



Praca na lekcji lub zadanie dodatkowe

- O kim mowa? – Jeden z bohaterów filmu zauważył, że uczniowie od tylu lat chodzili ze sobą do klasy, a w zasadzie nie znali się, niewiele o sobie wiedzieli. Warto sprawdzić, jak znają się wzajemnie uczniowie tej klasy, w której prowadzona jest lekcja. W tym celu każdy uczeń zapisuje na kartce zdanie opisujące coś, co go charakteryzuje – jego zdolności, zainteresowania – i wrzuca ją do pojemnika. Następnie kartki są losowane przez uczniów. Po odczytaniu treści osoba, która wylosowała daną kartkę, próbuje odgadnąć, o kim jest mowa. Jeśli nie uda się to temu, kto losował, odpowiedzi może udzielić ktoś inny z klasy.
- Dyskusja – jak wiara może pomóc w rozwiązywaniu problemów współczesnej młodzieży, tak często odczuwającej beznadziejność, smutek i samotność?
- Wzorem uczniów z filmu zorganizujcie z klasą lub grupą parafialną wycieczkę do najbliższego miejsca cudu eucharystycznego w Polsce. Warunkiem udziału będzie pozostawienie w domu telefonów (lub przekazanie ich opiekunowi wycieczki podczas zbiórki).



- Napisz recenzję filmu „Carlo Acutis. Plan na życie”.
- Carlo Acutis przez 2,5 roku zbierał materiały na temat cudów eucharystycznych na całym świecie, by przygotować o nich stronę internetową. Jakie są Twoje zainteresowania i zdolności? Jak możesz je wykorzystać w dzieleniu się wiarą i rozpowszechnianiu wartości ewangelicznych?
- Katie McGrady powiedziała w filmie, że „Konsumpcja prowadzi do kopiowania; prowadzi do tego, że nastolatek nie wie, kim jest”. Wyraż swoją opinię na temat tego stwierdzenia.
- Przypomnij sobie reklamę Apple IPada „Crush” krytycznie określaną jako „miażdżenie tego, co dobre w ludzkości, miażdżenie indywidualności”. W jaki sposób orędzie chrześcijańskie pomaga się przeciwstawiać takiemu miażdżeniu?

Opracowała: dr hab. Aneta Rayzacher-Majewska prof. ucz.
Fundacja Twoje Miejsce

Załącznik 1

Obecność⁴!

Sztuka komunikowania się to nie tylko techniki, sztuczki, wyrafinowane sposoby docierania do ludzkich serc i umysłów. Być może dlatego, pomimo istnienia wielu środków komunikacji, niektórzy wielcy przywódcy mają trudności z komunikowaniem się i pozyskiwaniem ludzi. Komunikacja nie jest czymś prostym. Łączy się z sercem, wartościami i postawami, które wpływają na postrzeganie i życie ludzi. Przede wszystkim chodzi o **skuteczną obecność!**

Obecność dotyczy umiejętności nawiązywania **silnych i wiernych relacji**. Ta dotyczy życia innych poprzez **wartości oraz ideały doświadczane i proponowane przez przekaziciela**. Obecność dotyczy wiarygodności, znaczenia tego, co mówimy, mówienia o tym, co zamierzamy, bycia **wiernym temu, co robimy i w co wierzymy**.

Skuteczna obecność wiąże się ze **zdolnością przyciągania ludzi, zdobywania ich, wywoływania u nich pozytywnej reakcji**, aby móc zrealizować to, co zamierza się zrobić. Obecność jest powiązana z **wpływem na życie innych poprzez wartości i ideały**, którymi żyje i które proponuje lider.

Załącznik 2

	Carlo	Ja
Internet jest dla mnie...		
Eucharystia to...		
Nasze życie na ziemi...		
Moje cierpienia...		
Mój plan na życie to...		

⁴ Ksiądz Bosko a rzeczywistość cyfrowa i wirtualna,
https://www.sdb.org/pl/Dykasterie/Komunikacja_Spoleczna/CS_Newsletter/3___Ksi_ [08.05.2025] (podkreślenie własne).

Załącznik 3

Carlo Acutis - CV

Podsumowanie i cele zawodowe

Jako Boży influencer chciałbym

Umiejętności specjalistyczne

Umiejętności miękkie

Doświadczenie

Obowiązki:

Kluczowe osiągnięcia:

Zainteresowania

Interesuję się

W wolnym czasie